



ПТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Гомонвили В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета школы

Беседина Т.А.

ПРИНЯТ:

На общем собрании трудового
коллектива школы протокол

№ 1 от

29.12.2014 г.

**Положение
об организации интегрированного
(инклюзивного) образования детей
с ОВЗ и детей-инвалидов
МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская»**

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) в образовательных учреждениях РСО-Алания (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных учреждений РСО-Алания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательные учреждения РСО-Алания осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.3. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3.1 Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3.2 Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в образовательных учреждениях РСО-Алания являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;

2.4. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование

2.4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

2.4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

2.4.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

2.5. Особенности инклюзивного образования

2.5.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.5.2. По истечении диагностического периода ОУ выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.5.3. В случае отрицательного заключения руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.5.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК.

2.6. Организация образовательного процесса

2.6.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.6.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.6.3 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.6.4. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида.

2.6.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

2.6.6. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.6.7. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

3. Система оценок при промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация

3.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

3.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

3.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.