

«Технологическая карта урока по английскому языку в 3 классе с учетом требований ФГОС»

Предмет: английский язык

Класс: 3

Автор УМК: М.З. Биболетова.

Тема урока: «Мы собираемся на пикник. Количественные местоимения». (Let's have a picnic)

Тип занятия: урок открытия новых знаний

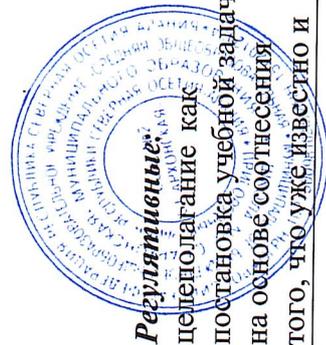
Учитель: Коблова Залина Эдуардовна

Цель: формирование и развитие грамматических навыков обозначения количества предметов, умения устанавливать отличительные признаки слов, обозначающих количество.

Материалы для учителя: учебник, презентация, карточки, аудиозаписи.

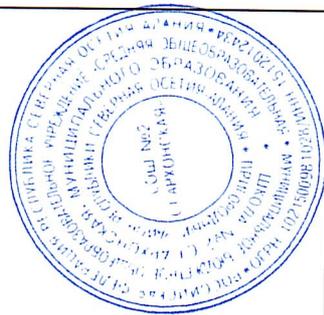
Материалы для учащихся: учебник, карточки для самостоятельной работы.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент (самоопределение к деятельности)	Good afternoon! – Добрый день! Sit down please! Lets start with the sound. Okay, let's begin?	Good afternoon!	Личностные: широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области иностранного языка.
2. Актуализация знаний	«А что это за рюкзак у нас в классе? (слайд 1) Кто выскажет свой предположения? Давайте в него заглянем, что мы там найдем? (слайд 2)	- Называют продукты. - bread, sausages, juice, sweet, apple, cake.... - Чтобы идти на пикник.	Познавательные: осознанно владеть общими приемами речи.
3. Введение в тему урока	- Когда мы собираем обычно такой рюкзак? Итак, как можно сформулировать тему нашего занятия? Правильно, сегодня к нам в гости пришли	Мы собираемся на пикник.	Регулятивные: целенаправленное планирование действий по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

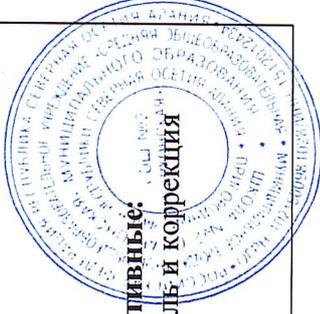


Директор МБОУ
«СОШ №2 ст.Архонская»
Крутоголова Ю.В.

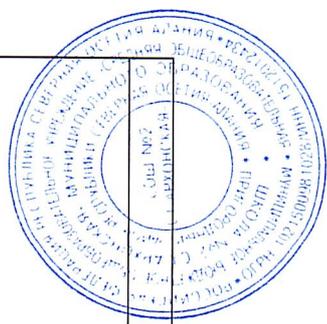
	<p>Джим и Джилл, они приглашают нас на пикник. Но сначала они хотят знать: «What do you like to eat for breakfast?»</p> <p>Итак, отправляемся.</p> <p>-Open your books, page 39 ex.1</p> <p>-Let's have a picnic. Look at the blackboard.</p> <p>-This is Jill's basket and this is Jim's basket.</p> <p>Посоветуй, что им взять с собой. Ребята, Джим и Джилл наши друзья из Англии, давайте посоветуем им взять с собой их национальные блюда.</p> <p>- Вы бы хотели попробовать национальные блюда Британии?</p> <p>Какое слово с прошлого урока вам понадобится, чтобы дать совет? - (Стр.39 №1)</p>	<p>I like to eat ... for breakfast.</p> <p>I like to eat cake for breakfast</p> <p>Вспоминают как правильно давать рекомендации на английском языке.</p> <p>- Да, хотим..</p> <p>You must take cheese, bread, sausages, juice, sweet, apple, cake....</p>	<p>усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Регулятивные: обосновывать правильность выполнения задания</p>
<p>4. Динамичная пауза.</p>	<p>Итак, мы собрали наши рюкзаки.</p> <p>Let's have a rest. Stand up! All together!</p> <p>Touch your head, touch your nose, Touch your ears, touch your toes. Jump and run! Let's have fun! Wash your face! Wash your hands! Clean your teeth! Stay healthy, please!</p> <p>Вы обратили внимание на корзинки наших друзей? Они чем-нибудь отличаются? (слайд 3)</p> <p>Что это значит? А какое слово нам потребуется, чтобы назвать продукты в этой корзине? Игра «Clap your hands»: когда услышите исчисляемое существительное -</p>	<p>Учащиеся рассказывают стихотворение и выполняют действия</p> <p>Продуктами. В одной корзине продукты, которые мы можем посчитать, а в другой – нет.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме; - активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата.



Директор МБОУ
«СОШ №2 ст.Архонская»
[Signature] Крутоголова Ю.В.

<p>5. Постановка проблемы</p> <p>6. Открытие детьми нового знания</p> <p>7. Самостоятельная работа по новой теме</p>	<p>хлопайте в ладоши.</p> <p>Мы отдохнули - можем отправляться в путь. Как вы думаете, тяжело будет идти нашим друзьям? Почему?</p> <p>А давайте мы на английском языке скажем много еды. Какой у вас возникает вопрос? Итак, какую цель мы сегодня поставим перед собой? Что нам предстоит выяснить на уроке?</p> <p>Чтобы назвать большое количество каких-нибудь предметов, нам понадобятся слова many, much, a lot of – много. (Слайд 4) Мы видим два столбика продуктов, почему я их так разделила? А a lot of? Почему он стоит в середине.</p> <p>That's right! А теперь проверим, правильно ли мы поняли правило: с.39 Mr. Rule</p> <p>А теперь – потренируемся.,(Слайд 5) Распределите продукты по корзинкам.</p> <p>Теперь проверим, как вы это поняли, выполните самостоятельно упражнение №5. с.40</p> <p>К нам на пикник заглянул великан и похвастался, что он может съесть очень много разной еды. А что мы ему на это ответим? Давайте тоже похвастаемся! С.40 №6.</p> <p>- Ребята, кто вспомнит в каком произведении встречался такой «герой – великан»?</p> <p>- Кто знает автора этого произведения? (слайд7) Автор этого произведения</p>	<p>Тяжелые корзины - много еды.</p> <p>Формулируют основную проблему, цель.</p> <p>Которые можно посчитать — many. Которые нельзя посчитать- much. a lot of – со всеми.</p> <p>Один ученик читает правило.</p> <p>Один ученик читает правило.</p> <p>Учащиеся выполняют задания</p> <p>Учащиеся выполняют задания.</p> <p>1) Many 2) Many 3) Many 4) Much 5) Much, many</p> <p>I can eat a lot of / many / much ... ! And you?</p> <p>- «Приключенция-Гулливера» Директор МБОУ «СОШ №2 ст.Архонская» <i>Маслов</i> Крутоголова Ю.В.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные: Контроль и коррекция</p> 
---	--	---	---

	<p>английский писатель Джоноган Свифт-философ, поэт и общественный деятель. Он написал произведение «Путешествия Гулливера», в которой описал жителей Англии. Ведь не зря им встретился именно он.</p> <p>По дороге Джим кого-то встретил и решил загадать нам загадку об этом существе. Давайте прочитаем, что он об этом рассказывает. (слайд8) Читаем про себя. Кто первый угадает животное?</p>	<p>A cat</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся дают себе оценку.</p>	
<p>7.Информация о домашнем задании</p>	<p>Open your daybooks: С.39 правило, р.г. с.27 №1-3</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	
<p>8. Подведение итогов</p>	<p>Very good. Наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним, куда ходили наши друзья? Отдыхая на пикнике, мы с вами много узнали</p>	<p>- Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>
<p>9. Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>Рефлексия «Лестница успеха».</p> <p>Если вы считаете, что вы ничего не усвоили на уроке и ничего не узнали нового, то ваша ступенька первая</p> <p>Если вы узнали что- то новое, но считаете недостаточным, то ваша ступенька 2</p> <p>А если вы считаете, что вы очень много узнали и ничего нового вам не нужно, то ваша ступенька 3.</p>	<p>- Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия</p>
<p>10.Завершение</p>	<p>Thank you for your work. Good bye.</p>	<p>Good -bye.</p>	



Директор МБОУ
«СОШ №2 ст.Архонская»
Крутоголова Ю.В.