**Самоанализ открытого урока английского языка в 9 классе**

 Учитель- Коблова З.Э.

1. Тема урока: « Travelling».

 2. Тип урока: обобщение и систематизация пройденного лексико-грамматического материала.

Цель урока: Повторение и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного по теме « Travelling».

Задачи урока:

 ― Образовательные:

 а) совершенствовать лексические навыки по теме «Путешествие»;

 б) активизировать изученные речевые образцы;

 ― Развивающие:

 а) развитие иноязычной языковой компетенции (способность учащихся использовать полученную информацию в различных ситуациях);

 б) развитие кругозора учащихся в области страноведения;

 в) активизировать навыки монологической и диалогической речи.

 ― Воспитательные:

 а) способствовать развитию интереса к культуре разных стран;

 б) воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка.

Урок проводился в 9-Б классе. В группе 17 учащихся, из них 10 – мальчиков; 7 – девочек. Один ученик является слабоуспевающим по состоянию здоровья (инклюзивное образование). У учащихся данной группы высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими речевыми и языковыми способностями.

 Структура урока представляет собой следующие этапы:

-оргмомент;

- говорение и обсуждение;

- реализация смысла;

- работа в группах с раздат. материалом;

- работа с интерактивной доской;

- аудирование;

- домашнее задание;

- подведение итогов, рефлексия.

Форма и виды работы: Индивидуальная, фронтальная, групповая.

 Оценка содержания этапов урока: на мой взгляд, все этапы урока были логически взаимосвязаны и последовательно выстроены. Учащиеся смогли обобщить и систематизировать полученные знания по пройденным темам.

 Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения. Их педагогическая целесообразность: на данном уроке использовались следующие виды работы: общегрупповая (ответы на вопросы, выполнение разнообразных коммуникативных упражнений по содержанию прочитанного текста), нацеленная на вовлечение в работу всей группы, а также индивидуальная (монологические высказывания учащихся, упр. с интеракт. приложением) , направленная на тренировку имеющихся лексических навыков. Также мною были применены такие современные образовательные технологии, как: опережающее задание (стих); ИКТ технологии – слайды презентации, картинки учащихся; практический — тренировочные упражнения, практические задания, метод самостоятельной работы- групповое выполнение задания и работа в парах, аудирование, дифференцированное дом. задание.

 На уроке была использована мультимедийная презентация, данное современное техническое средство обучения помогает поддерживать мотивацию к изучению английского языка.

 Все формы и методы обучения на уроке были избраны с учетом специфики группы учащихся.

 Атмосфера урока была доброжелательной, творческой.

 В целом задачи выполнены, поставленные цели реализованы. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы, т.е. применены здоровьесберегающие технологии.