***Кто-то, когда-то, должен ответить,***

***Высветив правду, истину вскрыв,***

***Что же такое – трудные дети?***

 ***Вечный вопрос и больной как нарыв.***

***Вот он сидит перед нами, глядите,***

***Сжался пружиной, отчаялся он,***

***Словно стена без дверей и без окон.***

***Вот они, главные истины эти:***

***Поздно заметили… поздно учли…***

***Нет! Не рождаются трудные дети!***

***Просто им вовремя не помогли.***

***С. Давидови***

**Задачи деятельности педагога-психолога**

 **МБОУ «СОШ №2 ст.Архонская» Шаталовой И.Н.**

* Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
* Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
* Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.
* Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.



**Психолого-педагогическая диагностика проводится:**

* По запросу со стороны педагога, родителя или самого учащегося (в старшей школе)
* Адаптации новых детей, пришедших в уже сложившийся коллектив
* Плановая диагностика, проводящаяся
А) в определенные периоды обучения,
Б) в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды

**Коррекционно-развивающая и консультативная работа:**

* По запросу классного руководителя, связанному с определенной задачей его работы с классным коллективом или отдельным учеником
* По результатам психологической диагностики

**Диспетчерская работа заключается в следующем:**

* Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции школьного психолога
* Необходимость получения консультаций у «смежных» специалистов: логопеда, психоневролога, психиатра и др.
* Необходимость перевода ребенка в школу другого типа (коррекционную)
* Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка

**Работа с родителями:**

* Плановые тематические выступления на внутриклассных родительских собраниях
* Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей (*В большинстве случаев носит характер разовых консультаций).*

**Сотрудничество с педагогами предметниками и классными руководителями:**

* Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. (*Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения).*
* Организуется по запросу педагогов, администрации, носит плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

**Методическая работа:**

* Прохождение курсов повышения квалификации в СОРИПКРО
* Повышение педагогического мастерства (Участие в республиканском конкурсе «Психолог 2011 года»)
* Участие во Всероссийском «Молодежном психологическом чемпионате» г.Пермь.

Психолог не «доктор», он консультант, доброжелательный собеседник, надежный слушатель, он имеет дело с нормальными, здоровыми людьми, которые адекватно оценивают окружающую их реальность и иногда испытывают трудности в решении нормальных человеческих проблем. Беспокоясь о том, кем ребенок будет завтра, мы забываем, что кем-то он является уже сегодня.